Hrvatsko Debatno Društvo

Co-funded by the European Union

POLICY BRIEF

Kako svakom učeniku strukovne škole osigurati razvoj transverzalnih vještina do 2030. godine

— Zagreb, 2026.

SAŽETAK

Razvoj transverzalnih vještina učenika strukovnih škola danas ovisi o motiviranom nastavniku ili pojedinom projektu, a ne o sustavu. To je ujedno i zaključak konferencije **„Razvoj mekih vještina u strukovnom obrazovanju – od politika do prakse"** koju je organiziralo Hrvatsko debatno društvo kao završnu aktivnost Erasmus+ projekta Voice of Vocation.

Kako bi do 2030. svaki učenik imao jednaku priliku razvijati komunikaciju, suradnju, kritičko mišljenje i građanske kompetencije te je vještine potrebno ugraditi u kurikulum, satnicu, inicijalno obrazovanje i profesionalni razvoj nastavnika te uvjete rada škola.

Ovaj policy brief temelji se na odgovorima panelista i sudionika konferencije na ključno pitanje postavljeno tijekom konferencije: ***Koje tri promjene Hrvatska treba napraviti do 2030. kako bi svaki učenik strukovne škole imao priliku razvijati ključne transverzalne vještine?***

Odgovori se mogu grupirati u tri prioriteta

1 Sustavno obrazovanje i potpora nastavnicima – nastavnici strukovnih škola od učenika očekuju vještine za čije poučavanje sami nisu dovoljno formalno ni kontinuirano pripremljeni.

2 Osiguravanje mjesta za građanski i politički odgoj u kurikulumu u svim strukovnim programima.

3 Organizacija nastave i kadrovski uvjeti – rasterećenje nastavne norme, jača uloga razrednika, više stručnih suradnika u školama te nagrađivanje nastavnika koji ulažu dodatni trud.

Ovaj Policy brief donositeljima odluka predlaže šest preporuka s nositeljima i rokovima do 2030.

HRVATSKO DEBATNO DRUŠTVO | Berislavićeva 16, Zagreb | hdd@hdd.hr | hdd.hr | Projekt Voice of Vocation sufinanciran je sredstvima programa Erasmus+ Europske unije.

OPIS PROBLEMA

Transverzalne vještine[1] postaju presudne za zapošljivost upravo zbog promjena koje umjetna inteligencija donosi tržištu rada. U uvodnom izlaganju konferencije prof. dr. sc. Mislav Balković istaknuo je da se mijenjaju ne samo poslovi nego i način rada, pa uz znanje struke raste važnost komunikacije, suradnje, kritičkog promišljanja i prilagodljivosti tj. sposobnosti koje tehnologija teško zamjenjuje.

[1] Popis transverzalnih vještina prema ESCO sustavu: komunikacija, suradnja i timski rad, kritičko mišljenje, rješavanje problema, kreativnost, prilagodljivost, samostalnost, sposobnost argumentiranja i donošenja odluka.

Europski okvir to već prepoznaje. Preporuka Vijeća o ključnim kompetencijama za cjeloživotno učenje (2018.) i Preporuka Vijeća o strukovnom obrazovanju i osposobljavanju (2020.) traže da strukovno obrazovanje uz stručne razvija i ključne kompetencije, uključujući građansku. Europska komisija u Akcijskom planu za razvoj temeljnih vještina[2] (Europska komisija, 2025.) ide korak dalje. Kritičko mišljenje i demokratski angažman ne promatra samo kao individualne kompetencije, nego kao temelj zaštite europskih demokratskih vrijednosti pred rastućom polarizacijom i informacijskom manipulacijom. Tako se u Akcijskom planu, uz temeljne vještine poput matematičke, jezične i prirodoslovne pismenosti, uvode i dvije dodatne temeljne vještine, a to su digitalna i građanska pismenost.

[2] *2025 European Commission's Communication on the Action Plan on Basic Skills* — „Temeljne vještine čine osnovu koja pojedincima omogućuje da postanu neovisni, bolje informirani i pripremljeni, angažirani i aktivni građani, čime doprinose zaštiti naše demokracije i temeljnih vrijednosti u kontekstu rastuće političke polarizacije, narušenog povjerenja u institucije i sve veće manipulacije informacijama. Nedostatak tih vještina nije gubitak samo za pojedinca, nego i za naša europska društva."

Upravo su te kompetencije u strukovnom obrazovanju najslabije, a nalazi međunarodnih i nacionalnih istraživanja pokazuju da mladi u Hrvatskoj zaostaju upravo u transverzalnim vještinama koje tržište rada najviše traži.

Eurydice (2017; prema Šalaj, 2024.) bilježi da u većini od 36 analiziranih europskih zemalja obrazovne vlasti građanskom obrazovanju u strukovnim školama posvećuju manje pozornosti nego u drugim vrstama škola. U Hrvatskoj su učenici strukovnih škola u četiri mjerenja između 2010. i 2025. imali statistički nižu političku pismenost od gimnazijalaca, a najslabije rezultate postižu učenici trogodišnjih programa (Baketa i sur., 2026). Strukovni sustavi daju prednost tehničkim vještinama pred konceptualnim znanjem i kritičkim mišljenjem potrebnim za sudjelovanje u

demokraciji (Tommasi i sur., 2021; Rosvall i Nylund, 2024). Komparativna istraživanja stoga naglašavaju da se demokratsko građanstvo ne razvija samo novim predmetom ili modulom već je potreban integrirani pristup koji obuhvaća kurikulum, nastavne metode, vrednovanje i smislenu participaciju učenika te uključuje poslodavce i udruge (Debowski i sur., 2025; Council of Europe, 2025).

Istraživanje tržišta rada Hrvatske gospodarske komore (HGK, 2026.) pokazuje kako poslodavci od transverzalnih vještina najviše traže timski rad, pouzdanost, rješavanje problema, volju za učenjem i prilagodljivost, a upravo su te vještine područje najvećeg nesklada između onoga što poslodavci traže i onoga što radnici smatraju svojim snagama. Istodobno, loši međuljudski odnosi kao razlog promjene posla prevladavaju, i to primarno među mladima do 25 godina. Uz navedeno, znamo iz brojnih istraživanja, primjerice UNICEF-a (2021.) kako 11,5% adolescenata od 10 do 19 godina u Hrvatskoj ima problema s mentalnim zdravljem i taj problem postaje sve izraženiji. Rezultati ispitivanja PISA 2025 u Hrvatskoj pokazali su kako oko 44% učenika smatra da ih škola nije dobro pripremila za život u odrasloj dobi, a 27% smatra školu gubitkom vremena. S tvrdnjom da je škola gubitak vremena češće se slažu učenici u strukovnim školama.

Panelisti i sudionici konferencije opisali su četiri ključna problema u učenju transverzalnih vještina u strukovnim školama u Hrvatskoj:

Deklarativnost — transverzalne vještine postoje u strateškim dokumentima i kurikulumima, ali njihova provedba u nastavi ovisi o pojedinom nastavniku. Jedan je sudionik konferencije zaključio kako bez obveznih sati „cijela priča stoji samo na papiru".

Gubitak prostora za građansko i političko obrazovanje — sudionici su upozorili da je reformom strukovnih kurikuluma predmet Politika i gospodarstvo izgubio status obveznog predmeta za sve učenike u trogodišnjim programima i postao tzv. izborni modul, a zahtjev da se vrati bio je jedan od najčešćih u raspravi.

Nepripremljeni i preopterećeni nastavnici.
Nastavnici strukovnih predmeta nisu formalno pripremljeni za razvoj transverzalnih vještina, a njihova im nastavna norma ne ostavlja dovoljno vremena za projektnu nastavu, suradnju i planiranje aktivnosti.

Nejednake prilike za sve učenike.
Pristup učenju temeljenom na radu, stručnim suradnicima, adekvatnoj potpori u učenju kao i dodatna podrška koja uključuje razvoj komunikacijskih vještina i

socio-emocionalno učenje ovise o usmjerenju, školi i sredini iz koje učenici dolaze. Konferencija je stoga bila usmjerena na ključno pitanje: kako osigurati da razvoj transverzalnih vještina ne ovisi o motiviranom nastavniku ili pojedinom projektu ili životnoj okolini u kojoj se učenik nalazi, nego postane sastavni dio kvalitetnog strukovnog obrazovanja kroz formalne dokumente i kurikulume s jasnim pravilima o provedbi koja su jednaka za sve.

METODOLOGIJA

Kao završna aktivnost projekta Voice of Vocation (Erasmus+), kojeg provodi Hrvatsko debatno društvo, održana je konferencija „Razvoj mekih vještina u strukovnom obrazovanju - od politika do prakse". Konferencija je održana u Zagrebu 9. listopada 2026. Uz uvodno izlaganje prof. dr. sc. Mislava Balkovića (Sveučilište Algebra Bernays) konferencija je uključivala i dva panela te dijalog o javnim politikama:

Policy panel „Budućnost strukovnog obrazovanja u Hrvatskoj — kako osigurati razvoj transverzalnih vještina?": Elisabetta Fortunato (MZOM), Vesna Anđelić (ASOO), Tatjana Vlašić (Ured pučke pravobraniteljice), Zoran Varga (Hrvatska obrtnička komora), Antun Kovačić (Udruga hrvatskih srednjoškolskih ravnatelja).

Ekspertni panel „Što istraživanja i praksa govore o razvoju transverzalnih vještina?"— Marko Boko (Ured Europskog parlamenta u Hrvatskoj), Toni Babarović (Institut društvenih znanosti Ivo Pilar), Renato Matejaš (Elektrotehnička škola Zagreb), Aleksandra Sekulić (Ekonomska škola Kula), Jelena Perak (Forum za slobodu odgoja).

Preporuke se temelje na raspravama u gore navedenim panelima te na dijalogu sa sudionicima konferencije o javnim politikama kao i na odgovorima sudionika prikupljenim alatom Mentimeter. Sudionicima je postavljeno pitanje: koje tri promjene Hrvatska treba napraviti do 2030. kako bi svaki učenik strukovne škole imao priliku razvijati ključne transverzalne vještine? Odgovori su tematski kodirani, pri čemu jedan odgovor može pripadati u više tema. Sudionici ne predstavljaju reprezentativni uzorak, riječ je o nastavnicima, ravnateljima, stručnjacima i predstavnicima institucija i OCD-a zainteresiranima za temu koji su sudjelovali na konferenciji.

KLJUČNI NALAZI

Rasprava u policy panelu i ekspertnom panelu s predstavnicima institucija poput MZOM-a, ASOO-a, Ureda pučke pravobraniteljice, Hrvatske obrtničke komore, ravnatelja strukovnih škola, istraživača, udruga i nastavnika potvrdila je kako transverzalne vještine trebaju i mladima i tržištu rada i demokratskom društvu. Međutim, odgovornost za njihov razvoj zasad je raspršena među dionicima te je potrebno uložiti dodatne napore kako bi im se osiguralo formalno i jasno definirano mjesto u kurikulumima strukovnih škola.

Sudionici konferencije kroz dijalog o javnim politikama gotovo su dvostruko češće od bilo koje druge teme isticali važnost adekvatne pripreme nastavnika kroz inicijalno obrazovanje te kasnije kroz kontinuirani profesionalni razvoj kao i uvjete rada što je prikazano u grafikonu u nastavku.

Najčešći prijedlog sudionika: obrazovanje i potpora nastavnicima

Broj odgovora po temi (N = 42; jedan odgovor može pripadati u više tema)



Izvor – Mentimeter, završna konferencija Voice of Vocation, 9. 10. 2026., 42 odgovora, tematsko kodiranje

Glavni nalazi

Nastavnik je ključan, ali nije dovoljno pripremljen za adekvatno adresiranje svih transverzalnih vještina. Nastavnici strukovnih predmeta trebaju razvijati vještine za koje sami nisu formalno obrazovani. Stoga je potrebno ulagati u inicijalno obrazovanje i kontinuirani profesionalni razvoj, ali i plaće koje će privući nastavnike struke kojih nedostaje, te nagrađivanje onih koji ulažu dodatni trud.

„Educirati nastavnike kako bi bili kompetentni razvijati vještine kod učenika za koje sami nisu primarno formalno obrazovani dovoljno."

„Uvesti veću satnicu razrednicima kako bi stručni suradnici imali vremena raditi s učenicima. Edukacije i radionice nastavnicima struke kako bi uspješno uveli metode rada za razvijanje mekih vještina."

„Sustavna podrška nastavnicima u vidu edukacija, radionica ili dodatnih kolegija u sklopu fakulteta."

„Jačati podršku nastavnicima da u njima zažive transverzalne vještine."

Za razvoj građanskih kompetencija potreban je fiksan i formalan prostor u satnici. Najkonkretniji prijedlog bio je vratiti obveznu Politiku i gospodarstvo svim učenicima strukovnih škola, dva sata tjedno. Uz to su se javljali prijedlozi za predmete ljudskih prava i kritičkog mišljenja te veću satnicu Etike.

„Uvesti predmet Politika i gospodarstvo kao redovan predmet od dva sata tjedno, pod obavezno. Inače cijela priča stoji na papiru, a prilike za njih nema. Nagraditi nastavnike, platiti njihov rad."

„Vratiti obavezni PiG svim učenicima strukovnih škola. U trajanju 2 školska sata tjedno."

„Uvesti građanski odgoj kao obavezni predmet. Educirati nastavnike."

Metode postoje, ali nedostaje vrijeme i prostor za njihovu adekvatnu provedbu. Projektna nastava, timska nastava dvaju nastavnika, debata i rad na komunikacijskim i prezentacijskim vještinama traže vrijeme za planiranje i suradnju koje sadašnja norma ne omogućuje. Sudionici traže i stvarnu participaciju učenika, a ne vijeće učenika „kao ukras".

„Uložiti u inicijalno i dodatno obrazovanje nastavnika za ove teme - rasteretiti nastavnike, smanjiti normu kako bi mogli više planirati i surađivati - profesionalizirati razrednike."

„Dozvoliti nastavnicima kroz rasterećenje satnice više slobode. Ulagati u nastavnike!" Nagraditi profesore kako bi se mogli i nastaviti time baviti."

„Omogućiti bolju suradnju nastavnika na satu (isti sat drže 2 nastavnika, ali da to bude zaista tako, a ne samo na papiru)."

„Bolji prostorni i kadrovski uvjeti, vrijeme i prostor za organizaciju projektne nastave i provođenje projekata kojima će učenici razvijati ključne vještine."

Svi učenici moraju imati jednake prilike, a sustav mora biti razumljiv svima.
Sudionici traže jasnu svrhu modularne nastave, jednak pristup učenju temeljenom na radu neovisno o usmjerenju, ujednačene uvjete u školama i manje razrede.

„Da svi učenici imaju barem približno slične uvjete za učenje - materijalno, same škole da su ekipirane sa stručnim suradnicima i da s njima rade motivirani stručni profesori."

„Jednak pristup učenju temeljenom na radu neovisno o usmjerenju."

„Smanjiti broj učenika po razredu (prosjek je zeznuta stvar, neki imaju 3 učenika u maloj sredini, a neki 28)."„Do 2030. Hrvatska bi trebala donijeti jasno strukturirane i zakonski utemeljene dokumente, organizirati stručna usavršavanja na tu temu za nastavnike, revidirati modularnu nastavu da ljudi nisu višak."

„Razjasniti što se modularnom nastavom želi postići."

PREPORUKE ZA DONOSITELJE ODLUKA

Na temelju rasprava s panelistima i sudionicima konferencije oblikovano je 6 preporuka za provedbu određenih mjera koje se trebaju provesti do 2030.
Prve tri odnose se na ono što se uči i tko poučava, a druge tri na uvjete bez kojih promjene nije moguće ostvariti.

Preporuka 1

Učiniti transverzalne vještine obveznim dijelom strukovnih kurikuluma

- U svim strukovnim kurikulumima eksplicitno navesti ishode učenja za transverzalne vještine, s preporučenim metodama (debata, projektna i terenska nastava, analiza slučaja i sl.) i načinima vrednovanja.

- Jasno komunicirati svrhu modularne nastave i revidirati je tako da transverzalne vještine imaju vlastito mjesto, a da promjene ne dovedu nastavnike općeobrazovnih predmeta u status tehnološkog viška.

Preporuka 2

Svim učenicima strukovnih škola osigurati razvoj građanskih i političkih kompetencija

- Uvesti obvezni kombinirani model građanskog i političkog obrazovanja u svim trogodišnjim i četverogodišnjim strukovnim programima, u opsegu od 2 CSVET boda (50 sati), uz fleksibilnu izvedbu. Primjerice, model može uključivati 30 sati vođenog procesa učenja i poučavanja (VPUP), 10 sati učenja temeljenog na radu (UTR), uključujući projektnu i terensku nastavu, te 10 sati samostalnih aktivnosti polaznika (SAP). Škola bi autonomno određivala dinamiku provedbe, umjesto da se propisuje fiksna tjedna satnica jednaka za sve programe. [3]

- Zadržati međupredmetnu temu Građanski odgoj i obrazovanje, ali je osnažiti jasnim ishodima i satnicom razrednika.

- Osigurati kontinuitet razvoja kompetencija od osnovne škole, kako učenici u strukovno obrazovanje ne bi ulazili bez temelja.

[3] Više o modelu uvođenja može se pronaći u publikaciji: Pijaca Plavšić, E. (2026). Kako obrazovati aktivne građane u strukovnim školama: Modeli građanskog i političkog obrazovanja u strukovnom obrazovanju u Hrvatskoj. GONG. https://gong.hr/wp-content/uploads/2026/07/Analiza-alternativnih-oblika-politickog-obrazovanja-u-strukovnim-skolama.pdf

Preporuka 3

Sustavno educirati i pružati podršku nastavnicima u strukovnim školama

- U inicijalno obrazovanje nastavnika, uključujući pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičku izobrazbu za nastavnike strukovnih predmeta, uvesti sadržaje o poučavanju i vrednovanju transverzalnih vještina.

- Osigurati kontinuirano stručno usavršavanje kroz programe ASOO-a i AZOO-a te akreditirane programe organizacija civilnoga društva, oslanjajući se na postojeće resurse poput priručnika i platforme Voice of Vocation.

- Poticati suradničku nastavu i zajedničko planiranje nastavnika struke i općeobrazovnih predmeta prema načelima modularne nastave te osigurati da se takav oblik suradnje provodi u praksi, a ne samo u dokumentaciji.

Preporuka 4

Osigurati vrijeme, prostor i kadrovske uvjete

- Povećati satnicu i profesionalizirati ulogu razrednika, uz propisani kurikulum sata razrednika.

- Zaposliti stručne suradnike (pedagoge, psihologe, edukacijske rehabilitatore) prema standardu koji se temelji na potrebama učenika.

- Uvesti financijsko i karijerno nagrađivanje nastavnika koji razvijaju inovativnu praksu

Preporuka 5

Osigurati jednake prilike za sve učenike

- Osigurati jednak pristup učenju temeljenom na radu, neovisno o usmjerenju i trajanju programa te mjestu prebivališta.

- Ujednačiti materijalne i tehničke uvjete škola.

- Razviti smislenu participaciju učenika u odlučivanju u školi te osigurati da se njihov glas čuje.

Preporuka 6

Promicati suradnju i partnerstvo s ključnim dionicima na lokalnoj razini

- Uspostaviti trajnu suradnju škola s organizacijama civilnoga društva, poslodavcima i komorama.

- Do 2027. definirati pokazatelje i polazne vrijednosti za praćenje razvoja transverzalnih vještina do 2030.

- Osigurati mehanizme da se u kreiranju i provedbi reformi u strukovnom obrazovanju čuje glas nastavnika.

Preporuka	Ključni nositelji	Rok
1 Transverzalne vještine u kurikulima	MZOM, ASOO, sektorska vijeća	izmjene kurikuluma do 2028.
2 Obvezan razvoj građanskih i političkih kompetencija u strukovnim	MZOM, ASOO .	od školske godine 2028 / 2029.
3 Edukacija i podrška nastavnicima	MZOM, ASOO, AZOO, fakulteti, OCD-i	razvoj programa i puna provedba do 2030.
4 Vrijeme, prostor i kadrovski uvjeti	MZOM, osnivači škola, sindikati	izmjene propisa do 2028.
5 Jednake prilike za sve učenike	MZOM, osnivači škola, ravnatelj	postupno do 2030.
6 Partnerstvo i suradnja	ASOO, AMPEU, OCD-i, HOK i poslodavci	kontinuirano

HRVATSKO DEBATNO DRUŠTVO | Berislavićeva 16, Zagreb | hdd@hdd.hr | hdd.hr | Projekt Voice of Vocation sufinanciran je sredstvima programa Erasmus+ Europske unije.

ZAKLJUČAK

Različita međunarodna i nacionalna istraživanja, kao i rasprava koja se odvila tijekom konferencije pokazuju kako strukovni sustav transverzalne vještine danas razvija nesustavno i neujednačeno. Hoće li ih učenik razviti tijekom školovanja najviše ovisi o nastavniku, školi, programu i sredini, a ne o jasnim pravilima jednakima za sve i razumljivim svima.

Alati i metode za razvoj transverzalnih vještina već postoje u našem obrazovnom kontekstu i potrebno je njihovo ususatvljivanje kao i osiguravanje jednake dostupnosti svima u obrazovnom sustavu. Riječ je o alatima i metodama poučavanja poput debate i projektne nastave, interaktivnih obrazovnih materijala, neformalnih edukacija, formalnih edukacija, digitalnih sadržaja, te niza drugih inovativnih praksi koje su se posljednjih nekoliko desetljeća razvijale u Hrvatskoj.

Važno je naglasiti kako u Hrvatskoj postoje i motivirani nastavnici kao i organizacije civilnoga društva i poslodavci koji su spremni na suradnju. Ono što nedostaje jest okvir koji će ih učiniti dostupnima svakoj školi i svakom učeniku. To znači obvezne i provjerljive ishode učenja u kurikulumima, osiguran prostor za građansko i političko obrazovanje kao i razvoj drugih transverzalnih vještina kroskurikularno, te nastavnike koji imaju znanje, vrijeme, prostor i potporu da te iste vještine razvijaju kod učenika. Bez ulaganja u kontinuirani profesionalni razvoj svih nastavnika, bolje uvjete rada i priznavanje njihova truda nijedna kurikularna izmjena neće zaživjeti u učionici. Rok do 2030. dovoljan je za tu promjenu, ali samo ako se ključne odluke o kurikulumu, satnici i kadrovskim uvjetima donesu već danas. Najavljena evaluacija reforme strukovnog obrazovanja svakako je prilika da se to učini i da razvoj transverzalnih vještina prestane ovisiti o entuzijazmu pojedinaca, a počne ovisiti o sustavu, ujednačenim procedurama i strategijama obrazovne politike u Hrvatskoj.

HRVATSKO DEBATNO DRUŠTVO | Berislavićeva 16, Zagreb | hdd@hdd.hr | hdd.hr | Projekt Voice of Vocation sufinanciran je sredstvima programa Erasmus+ Europske unije.

IZVORI

Baketa, N. i sur. (2026). Istraživanje političke pismenosti učenika završnih razreda srednjih škola u Republici Hrvatskoj - istraživački izvještaj za 2026. godinu. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu.

Council of Europe. (2025). Learning democracy in vocational education and training in Europe: An anthology. Council of Europe.

Debowski, H., Eriksen Grevle, T., Gray, L., Hawthorn, S., Kersh, N., Laczik, A., & Rosvall, P. (2025). Developing democratic citizenship in Europe in Vocational education and training – conceptual and practical issues. U C. Nägele, B. E. Stalder, F. Kaiser, M. Malloch i N. Kersh (Ur.), Trends in vocational education and training research (Vol. 8, str. 227–237). VETNET/OAPublishing. https://doi.org/10.21240/vetcon/2025/ecer/29

European Commission (2025). Communication on the Action Plan on Basic Skills. European Commission.

Gong (2026). Građansko za sve strukovnjake u Hrvatskoj: Gongovi prijedlozi za unapređenje građanskog obrazovanja u strukovnim školama. Gong.

Hrvatsko debatno društvo (2026). Završna konferencija projekta Voice of Vocation okupila stručnjake, donositelje odluka i nastavnike oko budućnosti mekih vještina u strukovnom obrazovanju

Hrvatska gospodarska komora (2026). Rezultati HGK istraživanja tržišta rada 2026. https://www.hgk.hr/documents/rezultatii-hgk-istrazivanja-trzista-rada2026final69bbd36f28c77.pdf

OECD. (2026). PISA 2025 Results (Volume I): Future-Ready Students. OECD Publishing, Paris. https://doi.org/10.1787/73451bc5-en

Preporuka Vijeća od 22. svibnja 2018. o ključnim kompetencijama za cjeloživotno učenje (2018/C 189/01)

Preporuka Vijeća od 24. studenoga 2020. o strukovnom obrazovanju i osposobljavanju za održivu konkurentnost, socijalnu pravednost i otpornost (2020/C 417/01)

HRVATSKO DEBATNO DRUŠTVO | Berislavićeva 16, Zagreb | hdd@hdd.hr | hdd.hr | Projekt Voice of Vocation sufinanciran je sredstvima programa Erasmus+ Europske unije.

Pijaca Plavšić, E. (2026). Kako obrazovati aktivne građane u strukovnim školama: Modeli građanskog i političkog obrazovanja u strukovnom obrazovanju u Hrvatskoj. Gong. https://gong.hr/wp-content/uploads/2026/07/Analiza-alternativnih-oblika-politickog-obrazovanja-u-strukovnim-skolama.pdf

Rosvall, P.-Å., & Nylund, M. (2024). Civic education in VET: Concepts for a professional language in VET teaching and VET teacher education. Journal of Vocational Education & Training, 76(3), 684–703. https://doi.org/10.1080/13636820.2022.2075436

Tommasi, F., Ceschi, A., Sartori, R., Gostimir, M., Passaia, G., Genero, S., & Belotto, S. (2021). Enhancing critical thinking and media literacy in the context of IVET: A systematic scoping review. European Journal of Training and Development. https://doi.org/10.1108/EJTD-06-2021-0074

UNICEF. (2021). The State of the World's Children 2021: On My Mind – Promoting, protecting and caring for children's mental health. UNICEF.

Šalaj, B. (2024). Građansko obrazovanje u strukovnim školama: Komparativna analiza europskih praksi. Gong.

IMPRESSUM

Kako svakom učeniku strukovne škole osigurati razvoj transverzalnih vještina do 2030. godine – policy brief

Izdavač | Hrvatsko debatno društvo (HDD)

Autorica | Eli Pijaca Plavšić, samostalna stručnjakinja u obrazovanju

Mjesto i godina izdanja | Zagreb, 2026.

Projekt | Voice of Vocation

Financiranje | Sufinancirano sredstvima Europske unije u okviru programa Erasmus+ (Ključna akcija 2: Opće obrazovanje). Ukupna vrijednost projekta: 400.000 €.

Financirano sredstvima Europske unije. Iznesena mišljenja i stavovi odražavaju isključivo stav autora i ne moraju se podudarati sa stavovima Europske unije ili Agencije za mobilnost i programe Europske unije (AMPEU). Ni Europska unija ni tijelo koje dodjeljuje bespovratna sredstva ne mogu se smatrati odgovornima za njih.

Partneri na projektu

Hrvatsko debatno društvo, Hrvatska | Škola za cestovni promet, Hrvatska | Associazione Società Nazionale Debate Italia, Italija | IISS Pietro Sette, Italija | Debating Society Germany e.V., Njemačka | Berufliches Schulzentrum Bietigheim-Bissingen, Njemačka | Otvorena komunikacija, Srbija | Ekonomsko-trgovinska škola, Srbija | International Debate Education Association (IDEA), Nizozemska / međunarodna mreža

Hrvatsko Debatno Društvo

Erasmus+ Enriching lives, opening minds.

Co-funded by the European Union

VOV VOICE OF VOCATION